



SCUOLA DELL'INFANZIA DI BALCONI "L.CALABRESE"

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2021-22



...L'EMERGENZA ALL'ECCELLENZA

L'Istituto Comprensivo 2 di Pescantina è costituito da scuole statali, laiche, plurietiche ed aperte a tutti coloro che ne condividono il progetto formativo. Le Dichiarazioni Universali dei Diritti dell'Uomo e del Fanciullo e la Costituzione Italiana affermano il diritto di ogni bambino/ragazzo e di ogni bambina/ragazza all'istruzione. In questo senso la scuola svolge il ruolo di **agenzia educativa**. La nostra realtà ha l'opportunità di seguire e formare i bambini e le bambine nell'arco di tempo che va dai tre ai quattordici anni, realizzando concretamente la continuità formativa e didattica. In questo contesto assume rilievo la "Mission" del Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, sintetizzata nello slogan "Dall'emergenza all'eccellenza": tutta l'opera educativa infatti mira a dare a ciascun alunno ciò di cui ha bisogno. Il P.T.O.F. si basa sulle Indicazioni Nazionali 2012, gli "Atti di Indirizzo del Dirigente scolastico" in sinergia con le recenti normative. Al centro dell'opera educativa va sempre posto l'alunno, con tutte le sue istanze affettive, emotive, relazionali ed apprenditive. *La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. La scuola italiana... contribuisce a rimuovere "gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (articolo 3). L'azione della scuola si esplica attraverso la collaborazione con la famiglia (articolo 30), nel reciproco rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi nonché con le altre formazioni sociali ove si svolge la personalità di ciascuno (articolo 2). La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico e contribuiscono in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese e ne rappresentano un fattore decisivo di sviluppo e di innovazione. L'ordinamento scolastico tutela la libertà di insegnamento (articolo 33) ed è centrato sull'autonomia funzionale delle scuole (articolo 117) Le scuole sono chiamate a elaborare il proprio curriculum esercitando così una parte decisiva dell'autonomia che la Repubblica attribuisce loro... Con le Indicazioni nazionali s'intendono fissare gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza. Per l'insegnamento della Religione Cattolica, disciplinata dagli accordi concordatari, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010). Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle **competenze-chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato... Tale processo infatti non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita...* (da "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione").

Con questo orizzonte di riferimento, nella gestione quotidiana delle nostre attività, ci ispiriamo ai seguenti **principi**:

uguaglianza: tutti gli alunni godono delle stesse opportunità indipendentemente da sesso, etnia, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche ed economiche;

accoglienza e inclusione: la scuola s'impegna ad agevolare l'ingresso degli alunni nelle classi iniziali, ad accogliere adeguatamente gli alunni stranieri, a favorire l'integrazione degli alunni con disabilità e a farsi carico degli alunni in situazione di disagio;

valorizzazione delle differenze: ciascun bambino/a entra nella scuola con un suo patrimonio di qualità e di esperienze che lo/a rendono unico/a. La scuola intende valorizzare tali diversità affinché non si trasformino in difficoltà di apprendimento, in problemi di comportamento e conseguentemente in disuguaglianze sul piano sociale e civile. La scuola si impegna perciò a programmare percorsi che siano da una parte adeguati alle capacità di ciascuno (dall'emergenza all'eccellenza) e dall'altra mirati al raggiungimento di obiettivi comuni;

partecipazione: la scuola si impegna a mantenere un confronto aperto e costruttivo con le famiglie per individuare e condividere i valori di riferimento che la devono caratterizzare;

libertà di insegnamento: la scuola assicura il rispetto della libertà di insegnamento senza la quale non si può garantire appieno la formazione degli alunni e delle alunne;

trasparenza: la scuola si impegna a semplificare al massimo tutti gli atti amministrativi e a comunicare in modo comprensibile e trasparente con le famiglie per fornire un servizio efficiente ed efficace anche attraverso il sito ufficiale aggiornato quotidianamente (www.ic2pescantina.gov.it);

continuità: la scuola individua ed elabora gli strumenti per garantire la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni permettendo l'acquisizione delle competenze. A tale proposito, oltre alle attività della Commissione del progetto "Continuità", da due anni, i docenti stanno lavorando alla realizzazione dei Curricoli disciplinari e trasversali verticali per una programmazione condivisa dei saperi e delle modalità di valutazione e autovalutazione.



Scuola dell'Infanzia "L. Calabrese" di Balconi

La Scuola dell'Infanzia di Balconi, intitolata all' emerito Prof. Lorenzo Calabrese cittadino di Pescantina che tanto si è speso nella qualificazione delle scuole del territorio, accoglie bambine e bambini dai tre ai sei anni.

La struttura è ubicata in un quartiere del paese dotato di servizi funzionali che facilitano e rendono piacevole l'accesso agli utenti.

L'edificio, di recente realizzazione, è moderno, luminoso, spazioso, ben arredato, confortevole. Ci sono sei ampie sezioni con facile accesso ai due giardini che circondano la scuola.

Ogni sezione è dotata di servizi igienici e di uno spazio antistante. Parecchi sono gli altri spazi attrezzati: la palestra, la stanza del morbido, la sala della manipolazione, il semenzaio, il salone attrezzato per il gioco con tre pareti mobili e un piccolo palcoscenico, la sala insegnanti, servizi igienici per gli adulti e spazi per il personale ausiliario, due sale da pranzo e la cucina dove si preparano giornalmente i pasti. In ogni sezione sono accolti fino ad un massimo di 27 bambini e bambine di età eterogenea.

L'organizzazione scolastica. In ogni sezione operano due insegnanti che si alternano nell'orario previsto dalle ore 8.00 alle ore 16.00, dal lunedì al venerdì. Su richiesta, viene attivato l'orario anticipato 7.30-8.00. Il posticipo dell'orario di scuola può essere attivato solo in caso di un numero minimo di richieste da parte dei genitori.

Le attività educative e didattiche prevedono:

momenti di sezione con bambini e bambine di età eterogenea, che privilegiano l'aspetto comunicativo e un rapporto individualizzato tra adulto e bambino per rispondere alle esigenze di tipo relazionale, affettivo ed emozionale;

momenti di intersezione con bambini e bambine di età omogenea per potenziare l'acquisizione di competenze specifiche.

Per la realizzazione di particolari Progetti, gli spazi vengono adibiti a **Laboratori** in cui le bambine e i bambini possono sperimentare più linguaggi: il linguaggio corporeo, espressivo, verbale, logico, scientifico, pittorico, manipolativo, grafico e contribuire attivamente alla presa di coscienza della propria identità, allo sviluppo della propria autonomia e delle proprie competenze e alla interiorizzazione delle regole condivise. Mediante l'utilizzo di vari mediatori (attivi, iconici, analogici e simbolici) i bambini passano dall'esperienza alla conoscenza.

E' previsto l'insegnamento della religione cattolica e/o di attività alternativa.

La scuola inoltre si impegna nell'organizzazione e nel rispetto delle routine, cioè di azioni che si ripetono e caratterizzano momenti quotidiani e significativi ed aiutano a formalizzare i concetti di spazio e di tempo aumentando l'autonomia e la sicurezza dei bambini.

La progettualità

Il percorso previsto per l'anno scolastico 2021/2022 in risposta alle esigenze e necessità rilevate attraverso "*l'analisi della situazione di partenza*" sull'intero gruppo dei bambini e delle bambine frequentanti, si articola in progetti di sezione e di intersezione, analiticamente descritti nella pagina successiva.

Si sottolinea in particolare la valenza formativa dei **Progetti Benessere/Legalità, Inclusione, Educazione Civica, Continuità/Orientamento, Feste, Scuola Aperta**. Questi progetti sono trasversali a tutti gli ordini di scuola e coinvolgono anche la scuola dell'Infanzia.

La scuola:

a) **garantisce** particolare attenzione alla prevenzione del disagio, nell'intento di favorire lo star bene di tutti i bambini e le bambine e offrire pari opportunità, ma soprattutto rilevare precocemente eventuali disturbi, per poter intervenire tempestivamente al fine di evitare o almeno di ridurre gli insuccessi scolastici. A tal proposito ci si avvale del supporto di figure professionali quali: psicologa, logopedista, psicomotricista, psicopedagoga, che forniscono anche consulenza e formazione agli insegnanti e ai genitori

b) **assicura** supporto e sostegno, con personale qualificato, ai bambini e alle bambine in difficoltà psico-fisiche attraverso il *Progetto Arcobaleno*. Le bambine e i bambini certificati (L. 104) presenti nella nostra scuola, sono seguiti da insegnanti di sostegno. Il loro intervento è orientato a delineare un metodo educativo che consenta un'attiva integrazione del soggetto in difficoltà, favorendo lo sviluppo armonico ed integrale della personalità del/la bambino/a attraverso l'elaborazione collegiale del P.E.I. (Progetto educativo individualizzato) e/o dei P.D.P (Progetto Didattico Personalizzato).

c) **offre** un approccio alla lingua inglese per i/le bambini/e dell'ultimo anno mediante la presenza di docenti abilitati;

d) **aderisce** ad un progetto di continuità che interessa gli asili nido, le scuole dell'Infanzia e Primarie del comune di Pescantina e di vari Comuni della Valpolicella (Progetto in Rete e Progetto zero - sei).

e) **propone**, nella consapevolezza e nel rispetto delle tappe dello sviluppo cognitivo relative alle tre età, un percorso ininterrotto denominato "Ben-Orientamento" il quale mira alla socializzazione, educazione, relazione e autocontrollo che si concretizza principalmente in un susseguirsi ordinato di attività motorie, drammatico-teatrali, linguistiche di gruppo nell'intento di sviluppare la capacità di attenzione, la memoria e la capacità di ascolto, quali requisiti indispensabili in ogni successivo ordine di scuola;

f) **condivide** le ricorrenze (S. Lucia, Natale, Carnevale, Fine anno scolastico, ...) come momenti sereni e socializzanti per valorizzare le tradizioni;

g) **realizza** attività in sinergia con le diverse realtà locali per valorizzare le ricchezze culturali e le iniziative del territorio;

h) **invita** genitori e bambini nuovi iscritti a due giornate, nel mese di dicembre e di gennaio, durante le quali si può visitare l'edificio scolastico e chiedere informazioni al personale docente.



STAFF ORGANIZZATIVO E PEDAGOGICO

Per l'anno scolastico 2021-2022 sono stati individuate all'interno del Collegio Docenti del nostro Istituto:

- la vicaria, che tiene i contatti con la Dirigente Scolastica ed i Collaboratori/Fiduciari delle altre scuole dell'Istituto;
- le docenti con Funzioni Strumentali dei progetti "Benessere e Legalità", "Continuità/Orientamento", "Curricolo e Valutazione di Istituto" e i referenti del progetto "Inclusione" e delle altre progettualità del PTOF che coordinano le varie azioni educativo-didattiche da attuare secondo il calendario programmato dal team degli insegnanti in sinergia tra i tre ordini di scuola .

COME PARTECIPANO I GENITORI ALLA VITA SCOLASTICA

Patto di corresponsabilità educativa (dal Regolamento di Istituto dell'IC2 di Pescantina)

Il Patto di corresponsabilità educativa, pur non essendo obbligatorio nella scuola dell'Infanzia, è stato definito, nel nostro istituto, per attivare una significativa collaborazione tra scuola e famiglia con lo scopo di condividere, fin dal momento dell'iscrizione, i nuclei fondanti dell'azione educativa.

In particolare i genitori si impegnano a:

- ❖ **Trasmettere** ai loro figli la consapevolezza che la scuola è di fondamentale importanza per costruire il loro futuro e la loro formazione culturale
- ❖ **Intervenire** con regolarità alle riunioni e alle attività proposte
- ❖ **Favorire** la comunicazione scuola-famiglia consegnando alle rispettive parti avvisi, comunicazioni, circolari ed esponendo le esperienze vissute nei due contesti
- ❖ **Collaborare** impegnandosi a portare a termine le consegne e le richieste della scuola (materiale, vestiario,...)
- ❖ **Utilizzare** le procedure corrette per comunicare eventuali difficoltà o incomprensioni nel rapporto famiglia-scuola intervenendo direttamente con l'interessato, in secondo luogo con il referente di plesso in ultima istanza con il Dirigente scolastico
- ❖ **Condividere** sistematicamente in casi di difficoltà scolastica una partecipazione attenta alle proposte della scuola
- ❖ **Limitare** entrate ed uscite in orari diversi dal funzionamento
- ❖ **Educare** al rispetto delle persone, degli ambienti, delle attrezzature e del materiale scolastico
- ❖ **Educare** il figlio/a ad usare un abbigliamento rispettoso dei canoni della sobrietà, della decenza e dell'igiene
- ❖ **Promuovere** un linguaggio consono all'ambiente educativo della scuola
- ❖ **Responsabilizzare** gli alunni per salvaguardare la sicurezza propria ed altrui
- ❖ **Evitare** di portare da casa materiale non richiesto, in particolare giochi, dolciumi e oggetti pericolosi o dannosi.





Organi collegiali

I genitori possono partecipare attivamente alla vita della Scuola attraverso gli organi collegiali e in particolare attraverso **il Consiglio d'Intersezione ed il Consiglio d'Istituto:**

- il **Consiglio di intersezione** composto dagli insegnanti di ogni singola sezione e dai rappresentanti dei genitori è presieduto dal Dirigente Scolastico, oppure da un insegnante suo delegato e si riunisce in ore non coincidenti con l'orario delle attività educative-didattiche;
- Il **Consiglio d'Istituto**, costituito da 19 componenti, di cui 8 componenti del personale insegnante; 2 rappresentanti del personale ATA; 8 rappresentanti dei genitori degli alunni e dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio d'Istituto è presieduto da uno dei suoi membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni. Il Consiglio d'Istituto elegge nel suo seno una **giunta esecutiva**, composta da un docente, da un non docente, e da due genitori. Presiede la giunta il Dirigente Scolastico mentre il D.S.G.A. svolge funzioni di segretario. Il Consiglio d'Istituto e la giunta esecutiva durano in carica tre anni.

I genitori dei/le bambini/e inoltre possono incontrare direttamente le Insegnanti presso la scuola prendendo appuntamento con le stesse oppure nei momenti stabiliti dal calendario scolastico.

Nella scuola è attivo inoltre un **COMITATO DEI GENITORI** che ha lo scopo di collaborare con i rappresentanti eletti e con i docenti per contribuire a risolvere tutti i problemi afferenti alla gestione delle scuole.

Nella primavera dell'A.S. 2015-16 è stata creata, su proposta di alcuni membri del consiglio d'istituto, la **Commissione Scuola-famiglia-territorio** composta da due genitori, due insegnanti, un rappresentante ATA, la Dirigente e il Sindaco del Consiglio comunale dei ragazzi. Scopo di tale gruppo di lavoro riguarda il miglioramento della comunicazione tra queste due importanti agenzie educative e le associazioni/Enti territoriali. La Commissione ha contribuito alla realizzazione di un Vademecum per i genitori rappresentanti di classe e del "Diario-Libretto" consegnato all'inizio di questo anno scolastico a tutti gli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado.

N.B.: Questi contenuti sono tratti dalla versione integrale del PTOF consultabile sul sito del nostro Istituto (www.ic2pescantina.gov.it) nel quale sono anche reperibili: il Regolamento di Istituto, comprensivo della sezione specifica relativa alla scuola dell'Infanzia, nella quale vi è anche la stesura integrale del Patto di Corresponsabilità Educativa, il Regolamento di Disciplina, il Regolamento relativo all'Organo di garanzia, la versione integrale dell'Offerta formativa con una più dettagliata descrizione della progettualità, un Vademecum dei rappresentanti dei genitori elaborato dalla commissione scuola-famiglia e territorio.



Indirizzo	Via Sieldce n.°4
Località	Balconi - Pescantina
Telefono	045 - 7151182
E-mail	VRIC836006istruzione.it
Sito Istituzionale	www.ic2pescantina.gov.it

Quote d'iscrizione anno scolastico 2021-2022

Scuola dell'Infanzia: **37 €** (36 + 1€ per le manutenzioni)

Scuola Primaria: **37 €** (36 + 1€ per le manutenzioni)

Scuola Sec. 1° grado: **51 €** (50 + 1€ per le manutenzioni)

Sono previste le seguenti riduzioni:

- famiglia con 2 figli frequentanti scuole del Comune di Pescantina: meno 15% di ciascuna quota.
- famiglia con 3 figli frequentanti scuole del Comune di Pescantina: meno 25% di ciascuna quota.
- famiglia con 4 figli frequentanti scuole del Comune di Pescantina: per i primi tre figli, come sopra; per i successivi: solo quota assicurativa.

Servizi gestiti dal Comune:

- trasporto e mensa

I Progetti della Scuola dell'Infanzia di Balconi

<p style="text-align: center;">Progetti d'Istituto</p> <p>Sono progetti che vengono proposti trasversalmente a tutti i plessi dell'istituto comprensivo. Sono stati pensati per accompagnare i bambini e le bambine nel loro percorso scolastico, per favorire una crescita armonica e globale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.</p> 	<p style="text-align: center;">Progetti di sezione</p> <p>Durante la giornata scolastica vengono svolte le normali attività di Routine che servono a dare sicurezza al bambino, rafforzare l'autonomia, stimolare la collaborazione e promuovere la partecipazione attiva. In sezione inoltre vengono spesso proposti canti, poesie e filastrocche che quando possibile vengono condivise con gli altri bambini della scuola nel Cantagioco. Viene posta particolare importanza alla lettura di storie e albi illustrati; noi insegnanti inoltre attraverso la Biblioteca Scolastica, grazie alla collaborazione con la famiglia, educiamo i bambini al rispetto dei libri e al piacere della lettura. In questa scuola inoltre viene creato un Libro dei ricordi che raccoglie le esperienze più significative vissute nell'arco dei tre anni di frequenza. Oltre a queste attività nelle sezioni vengono proposte altre esperienze suddivise in 4 macroaree che stimolano il bambino in modo globale perché coinvolgono tutti e 5 i campi d'esperienza.</p>		<p style="text-align: center;">Progetti d'intersezione</p> <p>L'intersezione è un'occasione per i bambini di trovarsi e conoscere i coetanei delle altre sezioni per condividere esperienze e attività mirate alla loro età. Vengono realizzati dei Laboratori che approfondiscono alcune aree fondamentali: • 3 anni (manipolativo e motorio) • 4 anni (artistico e musicale) • 5 anni (fono-linguistico, grafo-motorio e logico matematico). <u>In questo periodo di emergenza Covid questi laboratori vengono proposti in sezione suddividendo i bambini in piccoli gruppi.</u></p>
<p style="text-align: center;">Continuità / Orientamento: "Filo diretto con..."</p> <p>Progettazione di unità di apprendimento in continuità tra gli ordini di scuola dell'IC2 e le altre scuole del territorio. Il progetto favorisce una maggiore conoscenza di sé e un controllo delle proprie emozioni per facilitare il passaggio nei vari ordini di scuola.</p> <p style="text-align: center;">Benessere e Legalità: "Arcobaleno"</p> <p style="text-align: center;">Inclusione: "Lilliput"</p> <p>Per favorire l'inserimento e lo star bene a scuola di tutti i bambini e le bambine, rilevando precocemente eventuali disturbi, difficoltà relazionali, apprenditive e favorendo l'inclusione degli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali.</p> <p style="text-align: center;">Intercultura: "Un ponte di parole"</p> <p style="text-align: center;">Alfabetizzazione: "Nella mia città nessuno è straniero"</p> <p>Il progetto è rivolto a tutti i bambini e le bambine e favorisce l'integrazione degli alunni stranieri, attivando anche un laboratorio per la conoscenza della lingua italiana.</p> <p style="text-align: center;">Educazione Civica: "Le giornate mondiali"</p> <p>Il progetto in trasversalità con i tre ordini di scuola favorisce iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza attiva e responsabile. Promuove comportamenti e valori che portino a una progressiva maturazione del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.</p> <p style="text-align: center;">Sicurezza: "Tutti al sicuro con Sam il pompiere"</p> <p>La scuola mette sistematicamente in atto misure preventive per una tempestiva evacuazione in caso di necessità, educando i bambini e le bambine ad adeguati comportamenti per contrastare il Covid.</p> <p style="text-align: center;">Curricolo e Valutazione: "Strada facendo"</p> <p>Programmazione dei curricula delle competenze disciplinari e trasversali e condivisione delle rubriche di valutazione dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. Raccolta e analisi di dati finalizzata all'autovalutazione.</p>	<p style="text-align: center;">4 macroaree</p> <p style="text-align: center;">"Pronti, partenza, via..."</p> <p>Per promuovere l'accoglienza: io, i nuovi amici, le maestre, il nuovo ambiente, l'appartenenza al gruppo, le regole e l'organizzazione scolastica. Viene posta particolare attenzione all'aspetto emotivo nei primi momenti di distacco, nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con compagni e adulti. Inoltre si osservano i cambiamenti della natura legati all'autunno.</p> <p style="text-align: center;">"Donare, condividere e collaborare..."</p> <p>Per conoscere le nostre tradizioni (S.Lucia e Natale) che ci trasmettono l'importanza del donare, del condividere, della fratellanza e del collaborare; i valori dell'accoglienza, dell'altruismo, della pace e della solidarietà. In questo periodo viene anche allestita la scuola con luci e addobbi per creare il clima natalizio.</p> <p style="text-align: center;">"Suoni, colori e profumi..."</p> <p>Per scoprire con i 5 sensi le novità che porta l'inverno. In questo periodo ci prepariamo anche ad una festa colorata e piena di allegria: Il Carnevale. I bambini e le bambine saranno coinvolti nella preparazione delle decorazioni della sezione sperimentando diverse tecniche artistiche e modalità di lavoro.</p> <p style="text-align: center;">"Prendiamoci cura di noi e della natura"</p> <p>Per scoprire i cambiamenti atmosferici legati alla primavera. Sensibilizzare i bambini e le bambine all'amore e al rispetto della natura attraverso l'osservazione quotidiana dei fenomeni naturali, la cura dell'orto e del giardino della scuola. Inoltre viene data importanza alle feste ricorrenti in questa stagione: Pasqua, Festa del Papà, Festa della mamma e Festa dei diplomi. I più grandi saranno coinvolti nel progetto che li accompagnerà al passaggio alla scuola primaria.</p>	<p style="text-align: center;">5 campi d'esperienza</p> <p style="text-align: center;">Il sé e l'altro</p> <p>Il bambino gioca con gli altri ed è consapevole delle regole del vivere assieme. Sviluppa il senso dell'identità personale, sa esprimere ragioni e sentimenti. Si confronta e discute con gli altri, pone domande sui temi esistenziali, religiosi, culturali.</p> <p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità: la utilizza per esprimersi (con musica, danza e teatro) ed essere autonomo (nella cura di sé, igiene e sana alimentazione). Riconosce il proprio corpo nelle sue diverse parti e lo sa rappresentare. Affina i gesti e sperimenta schemi posturali e motori individualmente e in relazione con gli altri.</p> <p style="text-align: center;">Immagini, suoni, colori</p> <p>Il bambino sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura (con materiali e tecniche diverse) e altre attività manipolative. Segue spettacoli e sviluppa interesse per le opere d'arte. Produce suoni con voce, corpo ed oggetti. Produce sequenze sonore ed esplora i primi alfabeti musicali.</p> <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <p>Il bambino si esprime in varie modalità, arricchisce e precisa il proprio lessico. Ascolta e comprende parole, discorsi, narrazioni. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Racconta e inventa storie. Si avvicina alla lingua scritta anche attraverso le tecnologie.</p> <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p> <p>Il bambino raggruppa, ordina, confronta, conta, misura e classifica. Rinforza la capacità di orientamento spazio-temporale. Osserva i suoi cambiamenti e ciò che lo circonda. Formula ipotesi e risolve problemi.</p>	<p style="text-align: center;">Progetti con esperti esterni</p> <p style="text-align: center;">IRC: "I colori della pace"</p> <p>Il progetto di religione cattolica ha come scopo l'educazione alla pace del mondo partendo dalle nostre relazioni più vicine con gesti semplici e quotidiani di amicizia, solidarietà e tolleranza. L'IRC comincia a porre i presupposti per lo sviluppo della dimensione religiosa della personalità, aiutando il bambino a entrare in contatto con i primi elementi della religione cattolica.</p> <p style="text-align: center;">*Inglese: "Hello"</p> <p>Primo approccio alla lingua inglese per i bambini e le bambine di 5 anni mediante la presenza di docenti abilitati, da gennaio a maggio.</p> <p style="text-align: center;">Sport: "Più sport a scuola"</p> <p>Si propongono ai bambini e alle bambine di 4 e 5 anni esperienze alternative per far conoscere loro sport diversi e avere la possibilità di confrontarsi con figure educative esterne alla scuola.</p> <p style="text-align: center;">Psicologa e Logopedista: "Arcobaleno"</p> <p>È previsto l'intervento di una psicologa e una logopedista per offrire supporto e sostegno ai bambini e alle bambine con particolari bisogni.</p> <p style="text-align: center;">*Psicomotricista: "Io, tu, noi"</p> <p>Rivolto a tutti i bambini e le bambine per sviluppare abilità motorie e rafforzare la propria autostima con attività proposte da una psicomotricista.</p> <p style="text-align: center;">*Scuola-famiglia: "Impariamo a collaborare facendo"</p> <p>Per creare un rapporto di fiducia, dialogo e rispetto reciproco tra scuola e famiglia, attraverso la partecipazione attiva dei genitori alle varie attività scolastiche.</p> 

*Questi progetti sono sospesi fino al perdurare dell'emergenza sanitaria La Dirigente e le Docenti della Scuola dell'Infanzia di Balconi (IC2 di Pescantina)